

Kerneopgaven for det pædagogiske indsatssteam

Det pædagogiske indsatsteams kerneopgave er at virke ind i den pædagogiske praksis.

Indsatspædagogens rolle er at understøtte det enkelte dagtilbuds arbejde med at udvikle børnefællesskaber og Lege/læringsmiljøer, og derigennem skabe lokal kapacitetsopbygning gennem fagligt fokus på at fremme børns udvikling, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske Lege/læringsmiljøer, frem for specifikke individuelle vanskeligheder.

Det er det pædagogiske personale, der i samarbejde med lederen formulerer behovet for indsatsen, som i samarbejde med Indsatspædagogen præciserer den konkrete indsats i en samarbejdsaftale på et indsatsmøde.

Indsatsernes indhold vil være forskellige, da de tager afsæt i dagtilbuddets aktuelle behov dog altid med udgangspunkt i og ude i praksis.

Indsatsen evalueres undervejs, så den hele tiden er samstemt med behovet.

Indsatspædagog

Funktionsbeskrivelse

- Indsatspædagogens opgave er at være deltagende i den pædagogiske praksis, og herigennem understøtte pædagogfaglige handlinger, som kan implementeres i praksis.
- Indsatspædagogen varetager indsatser, i et forpligtende samarbejde med det pædagogiske personale
- Indsatspædagogen understøtter øget kvalitet af lege- og læringsmiljøer i dagtilbuddene
- Indsatspædagogen understøtter børnefællesskaber med fokus på lege- og læringsmiljøer og hele børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Samarbejdet mellem indsatspædagogen og de pædagogiske medarbejdere på stuen/gruppen er ligeværdigt. Man løser indsatsen sammen uden nødvendigvis at have de samme opgaver/det samme ansvar.
- Indsatspædagogen er rollemodel i praksis (foran, ved siden af og bag ved personalet).
- Indsatsernes indhold vil være forskellige, da de tager afsæt i det aktuelle behov. Indsatsen udfoldes og belyses på et indsatsmøde med det pædagogiske personale, hvorefter der udvælges og iværksættes en aftalt indsats.
- Indsatsen består i at deltage i den daglige praksis, som muliggør at børnegruppen opdeles i mindre grupper, så det pædagogiske personale har mulighed for at iværksætte en fokuseret pædagogisk indsats for en mindre gruppe børn.
- Der kan både være tale om længerevarende og intensive indsatser og/eller kortere praksisindsatser. Indsatspædagogen tildeles dagtilbuddet et antal dage pr. uge i en afgrænset periode
- Indsatspædagogens arbejdstid planlægges med udgangspunkt i indsatsen og institutionens behov, der er mulighed for at være til stede i hele dagtilbuddets åbningstid hvis opgaven kalder på det.

- Indsatspædagogen møder ind i dagtilbuddene, og indsatspædagogens timer anvendes i praksis. Arbejdstiden aftales i samarbejdsaftalen, og kan justeres undervejs ift. behovet.
- Indsatspædagogen deltager som udgangspunkt ikke i forældremøder eller tværfaglige møder, men dagtilbudslederen kan indkalde indsatspædagogen til deltagelse i mødeaktivitet i dagtilbuddet i fald han/hun finder det relevant for indsatsen.
- Indsatspædagogens tid skal som udgangspunkt bruges i praksis sammen med børnene og det pædagogiske personale.
- Faglig sparring med kollegaer 1½ time hver 14. dag
- Der er 1 times forberedelsestid/uge. Forberedelsestiden foretages i dagtilbuddet.